RAPORT

Nga vetëvlerësimi i SHFK „Sabedin Bajrami“ në Kamjan
periudha 2023-2025

Bazuar në Ligjin për Arsimin Fillor („Gazeta Zyrtare e RMV“ nr. 161/2019;229/2020 dhe 03/2025”), Shkolla Fillore Komunale „Sabedin Bajrami“ realizoi vetëvlerësimin e punës së shkollës për periudhën 2023-2025.
Për këtë qëllim, me propozimin e drejtorit të shkollës Këshilli i Shkollës në mbledhjen e mbajtur më 19.02.2025, formoi komisionin për realizimin e vetëvlerësimit me përbërjen e mëposhtme:

1. Mirjeta Sinani
2. Teuta Bajrami
3. Medina Abazi
4. Buxhet Zulfi
5. Muhamed Tairi

Vetëvlerësimi u realizua gjatë periudhës 2023-2025. Për zbatimin e suksesshëm të tij, Komisioni siguroi pjesëmarrje aktive të të gjithë stafit edukativo-arsimor në këtë proces, duke formuar 4 ekipe për 4 fusha kyçe, brenda të cilave u krye vetëvlerësimi, konkretisht:

Fusha	Anëtarët e ekipit
1. Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia	Teuta Bajrami (përgjegjse e fushës),Mirjeta Sinani,Meradije Deari,Ibe Elezi, Driton Bajrami dhe Hirijet Nuredini
2. Të arriturat e nxënësve	Medina Abazi (përgjegjëse e fushës),Muhamet Ismaili,Behje Rexhepi,Nazlie Dervishi,Xhezmi rustemi ,Ylli Sinani (nxënës)
3. Klima shkollore dhe marrëdhëniet në shkollë	Bexhet Zulfi (përgjegjës i fushës),Lirije Dauti,Isnije Mirta,Bekim Ziberi,Xhemile Selmani,Anida Beqiri (nxënëse)
4. Menaxhimi,udhëheqja dhe krijimi i politikave	Muhamed Tairi (përgjegjës i fushës-prind),Asmir Salli,Fatmire Aliu,Shyrete Rustemi,Nesfije Deari dhe Xheneta Asani.

Ekipet zhvilluan anketa, intervista dhe shqyrtuan dokumentacionin dhe burimet e nevojshme, duke siguruar kështu të gjitha të dhënat dhe materialet e nevojshme për përshkrimin e arritjes së indikatorëve në secilën fushë. Çdo ekip hartoi një përmbledhje për fushën e vet, identifikoi pikat e forta dhe të dobëta dhe propozoi prioritetet mbi të cilat do të bazohet hartimi dhe zbatimi i Programit Zhvillimor të Shkollës.

Pas përfundimit të punës, çdo ekip dorëzoi dokumentacionin e plotë të vetëvlerësimit te Komisioni i cili i rishikoi të gjitha dokumentet dhe i organizoi në një tërësi.
Për të siguruar transparencën e procesit, në mbledhjen e Këshillit të Mësuesve, e mbajtur më 10.06.2025, çdo ekip prezantoi rezultatet e punës së tij, pikat e forta dhe të dobëta, si dhe prioritetet e propozuara. Këshilli i Mësuesve diskutoi dhe u pajtua për prioritetet kyçe që duhet të merren parasysh për hartimin dhe zbatimin e objektivave strategjikë dhe zhvillimorë në Programin Zhvillimor të shkollës.

Në këtë raport do të paraqesim përshkrimin/përmbledhjen, pikat e forta, pikat e dobëta dhe prioritetet për secilën fushë.

Fusha 1: Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia

Përshkrimi/Përmbledhja e fushës

Mësuesit përgatisin plane vjetore, tematike-procesuale dhe ditore/skenarë me të gjitha elementet e nevojshme për realizimin e suksesshëm të orës për të gjitha lëndët – të detyrueshme dhe zgjedhore, në përputhje me planet dhe programet e miratuara nga MAS (Ministria e Arsimit dhe Shkencës).
Në kuadër të planifikimeve dhe sipas udhëzimeve të dhëna nga edukatori-rehabilitues special, hartohen plane vjetore, afatmesme dhe individuale për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore, të përshtatura sipas aftësive të tyre. Këto aktivitete integrohen në planifikimet ditore si aktivitete të diferencuara.
Zbatimi i planeve dhe programeve mësimore është brenda normave të përcaktuara dhe siguron arritjen e objektivave sipas standardeve kombëtare dhe Konceptit për Arsimin Fillor.

Mësuesit shkëmbejnë përvoja mbi planifikimin dhe përgatitjen e përmbajtjeve mësimore brenda aktiviteteve profesionale dhe përdorin burime të ndryshme profesionale. Ata që mësojnë nxënës me nevoja të veçanta arsimore përshtatin dhe modifikojnë programet mësimore sipas aftësive të tyre dhe, kur është e nevojshme, përdorin qasje të diferencuar dhe të individualizuar për nxënësit me vështirësi në të nxënë. Përdoren metoda dhe teknika të ndryshme, si dhe mjete vizuale ndihmëse mësimore.

Mësuesit bashkëpunojnë me nxënësit, i kuptojnë, i pranojnë dhe i respektojnë ata, duke siguruar mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit. Gjatë orëve mësimore, krijohen kushte të barabarta për pjesëmarrje për të gjithë nxënësit, dhe përmes ndërveprimit mësues-nxënës dhe përdorimit të metodave dhe teknikave bashkëkohore, arrihen objektivat e orës.

Çdo ekip përgatit Plane të Individualizuara të Arsimit (PIA) për secilin nxënës, pra çdo mësues përgatit një PIA për nxënësin të cilit i jep mësim. Sipas rregulloreve ligjore, ekipi gjithëpërfshirës siguron mbështetje për përgatitjen e PIA-ve për të gjitha lëndët mësimore.

Mësuesit rregullisht diskutojnë me nxënësit për përmbajtjet aktuale dhe temat e përditshme, duke shkëmbyer përvoja dhe ide. Gjatë procesit mësimor, përmes aplikimit të teknikave dhe metodave të ndryshme mësimore, si dhe përdorimit të teknologjisë interaktive moderne, mësuesit identifikojnë me sukses nevojat individuale arsimore të nxënësve, duke u mundësuar atyre të përvetësojnë më lehtë përmbajtjen e materialit mësimor.

Çdo mësues, gjatë vlerësimit, ndjek dispozitat ligjore dhe kriteret për vlerësim, standardet e arritjeve të nxënësve dhe kriteret për notim. Vlerësimi i arritjeve të nxënësve realizohet përmes:

- Vlerësimit formativ – një proces i vazhdueshëm i monitorimit, kontrollit dhe vlerësimit të arritjeve, i cili siguron dëshmi objektive për përparimin e nxënësve, duke treguar rezultate të mira.
- Vlerësimit sumativ – matja e arritjeve të nxënësve në fund të një njësie mësimore ose një periudhe të caktuar kohore (tremujor, gjysmëvjetor, fund i vitit shkollor).

Mësuesit tregojnë gatishmëri për modernizimin e procesit mësimor dhe zbatojnë forma të ndryshme, metoda dhe teknika, duke ndarë idetë e reja të fituara për përmirësimin dhe realizimin më interesant të përmbajtjeve mësimore brenda aktiviteteve profesionale.

Informacionet e marra nga vlerësimi i ndihmojnë mësuesit të identifikojnë pikat e forta dhe të dobëta të nxënësve dhe, në bazë të tyre, të përshtatin, krijojnë dhe përmirësojnë planet e tyre mësimore me strategji më të mira dhe një realizim më të suksesshëm të procesit mësimor.Në shkollë organizohen aktivitete afatshkurtra dhe afatgjata për të ndihmuar nxënësit të zhvillojnë individualitetin e tyre, të forcojnë vetëbesimin, të bëhen më të hapur, kreativë dhe të ndërtuar si personalitete. Në këtë mënyrë, ata socializohen, nxitet kreativiteti i tyre dhe zhvillohet një komunikim dhe tolerancë më e mirë, duke ndikuar jo vetëm në përmirësimin e arritjeve të tyre, por edhe në zhvillimin e aftësive të tjera.

Rregullisht organizohen aktivitete sportive në shkollë, si dhe në bashkëpunim me shkolla të tjera dhe faktorë të tjerë relevantë. Gjithashtu, realizohen vizita në institucione me karakter shkencor-hulumtues, edukativ dhe argëtues. Ekskursionet dhe udhëtimet realizohen në përputhje me të gjitha udhëzimet procedurale për një zbatim të suksesshëm, bazuar në një plan dhe program të hartuar paraprakisht.

Brenda dhe jashtë shkollës (në komunitet) organizohen aktivitete jashtëshkollore afatgjata në formën e seksioneve ose klubeve, ku përfshihet një numër i konsiderueshëm nxënësish. Çdo nxënës gjen veten në të paktën një aktivitet jashtëshkollor që i intereson dhe ku mund të shfaqë aftësitë dhe talentin e tij në realizimin e aktiviteteve të përditshme.

Në bashkëpunim me Kryqin e Kuq dhe institucione të tjera të ngjashme, organizohen aksione sociale-humanitare për mbledhjen e fondeve, ushqimeve dhe veshjeve. Një pjesë e madhe e mësuesve planifikojnë aktivitete jashtëshkollore, duke zgjedhur nga një gamë e gjerë opsionesh. Aktivitetet jashtëshkollore realizohen me programe fleksibile, duke ofruar mundësinë e modifikimit sipas nevojës.

Disa mësues organizojnë dhe zhvillojnë orë përgatitore për garat, si një proces seleksionimi për pjesëmarrje në konkurse në nivele shkollore, komunale, shtetërore dhe më të larta. Nxënësit marrin pjesë në konkurse të organizuara nga shoqata të akrediuara të mësuesve dhe në aktivitete të tjera konkurruese. Në vitin e fundit shkollor, numri i çmimeve të fituara është rritur krahasuar me vitet e mëparshme.

Pikat e forta

- Shkolla promovon besimin se arritjet e të gjithë nxënësve mund të përmirësohen dhe planifikon aktivitete konkrete për përmirësim të vazhdueshëm brenda dhe jashtë mësimit të rregullt.

Pikat e forta

- Aktivet profesionale bashkëpunojnë, ndajnë përvoja, hartojnë dhe kontribuojnë në ngritjen e cilësisë së mësimdhënies.
- Është zhvilluar ndjenja e vullnetarizmit, organizimi i aksioneve humanitare dhe mbledhëse te një numër i madh i nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve.

Pikat e dobëta

- Nxënësit kanë qasje në materiale të ndryshme mësimore si enciklopedi, revista dhe internet, por nuk tregojnë iniciativë të vetëdijshme për të përdorur literaturën profesionale ekzistuese.
- Nxënësit ndjejnë se janë të përfshirë vetëm pjesërisht në planifikimin e përmbajtjeve dhe aktiviteteve për përgatitjen e programeve të aktiviteteve jashtëmësimore.

Prioritetet

- Motivimi i nxënësve për të përdorur literaturën profesionale ekzistuese në bibliotekë, nga ana e mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorit profesional – bibliotekarit.

Përfshirje më e madhe e nxënësve në planifikimin e përmbajtjeve dhe aktiviteteve për përgatitjen e programeve të aktiviteteve jashtëmësimore

---

Fusha 2: Arritjet e nxënësve

Përshkrim/Përmbledhje

Përparimi i nxënësve monitorohet në mënyrë të vazhdueshme, dhe analiza më të thella bëhen gjatë periudhave klasifikues, duke u marrë masa për përmirësimin e arritjeve të nxënësve. Mësuesit identifikojnë nxënësit që kanë vështirësi në të mësuar dhe ofrojnë mësim shtesë. Për nxënësit e talentuar dhe të shkëlqyer ofrohet mësim shtesë i specializuar. Për arritjet e nxënësve dhe realizimin e mësimit shtesë dhe të ndihmës mësuesit i informojnë prindërit/kujdestarët përmes bisedave individuale për të cilat ka dokumentacion (protokolle). Shkolla sistematikisht monitoron rregullshmërinë e nxënësve (sipër gjinisë, paraleleve dhe prejardhjes sociale), analizon arsyet e mungesës nga mësimi (të justifikuara dhe të pabazuara) dhe ndërmerr veprime të sakta dhe në kohë për të rritur rregullshmërinë.
Shkolla ndërmerr masa speciale për sigurimin e vizitave të rregullta të nxënësve nga kategoritë e cenueshme, realizohen vizita në shtëpi nga drejtuesit e klasës dhe bashkëpunëtorët profesionalë, dërgohen ftesa për prindërit/kujdestarët që janë thirrur për këshillime dhe këto masa kanë dhënë rezultate për shumicën e nxënësve.
Rezultatet nga anketat e realizuara me nxënës të zgjedhur rastësisht nuk përputhen me të dhënat sasiore dhe vëzhgimin e drejtpërdrejtë. Sipas rezultateve të marra nga nxënësit e anketuar u vërtetua se këta nxënës nuk kanë informacion të mjaftueshëm për aktivitetet dhe zhvillimin e mësimit shtesë. Nxënësit që duhet të ndjekin mësimin shtesë nuk janë të informuar mjaftueshëm, ose sistemi i informacionit duhet përmirësuar dhe të jepen udhëzime për të kuptuar përfitimet nga pjesëmarrja në mësimin shtesë.

Pikat e forta

- Përdoret një regjistrim i rregullt dhe i saktë për arritjet dhe përparimin e nxënësve sipas lëndëve mësimore.
- Shkolla ka një sistem të përcaktuar për informimin e prindërve/kujdestarëve për përparimin e fëmijëve të tyre dhe e zbaton atë në mënyrë të vazhdueshme.
- Shkolla ndërmerr masa për rritjen e rregullshmërisë së nxënësve përmes bashkëpunimit me prindërit, vizitave në shtëpi dhe njohjes së vazhdueshme me rregullat e brendshme të shkollës nga ana e bashkëpunëtorëve profesional

Pikat e dobta

Pavarësisht sistemit ekzistues për zhvillimin e mësimit shtesë, është e nevojshme që nxënësit dhe mësuesit të përfshihen në zhvillimin e një mënyre më gjithëpërfshirëse dhe të vazhdueshme për realizimin e tij në interes të këtyre nxënësve.

Prioritetet

Krijimi i procedurave për motivimin e nxënësve për të frekuentuar mësimin shtesë dhe përfshirja e nxënësve në planifikimin e aktiviteteve dhe marrjen e vendimeve për zhvillimin, qëllimin dhe objektivin e mësimit shtesë në shkollë.

Fusha 3: Klima shkollore dhe marrëdhëniet në shkollë

Përshkrim/Përmbledhje

Shkolla është e njohur si një nga shkollat më të vjetra në territorin tonë dhe me sukses e ruan imazhin e saj si një shkollë që konkurron me shumë shkolla më të mëdha në territorin e komunës së Bogovinës dhe më gjerë. Gjatë viteve të fundit, është vënë re një rritje e pjesëmarrjes së nxënësve në konkurse dhe gara, duke sjellë gjithashtu më shumë çmime për nxënësit tanë. Kodi i sjelljes është rishikuar plotësisht për të gjitha strukturat dhe aktorët aktivë në shkollë, të cilët vazhdimisht njoftohen për të. Është e nevojshme që ai të mbështetet me procedura në rast të shkeljes së rregullave, në mënyrë që veprimet tona rreth shkeljeve të jenë të dokumentuara me shkrim. Siguria dhe mbrojtja gjatë mësimit janë në një nivel të kënaqshëm. Në shkollën tonë mjedisi është pozitiv dhe nxitës dhe nuk ka konflikte serioze që dëmtojnë klimën shkollore. Rregullorja aktuale për shpërblime dhe ndëshkime siguron identifikimin dhe regjistrimin e duhur të ndëshkimeve dhe shpërblimeve. Në shkollë është rritur pjesëmarrja demokratike e nxënësve me aplikimin e udhëzuesit të ri për organizimin demokratik të nxënësve. Shkolla i inkurajon nxënësit të praktikojnë të drejtat e tyre dhe në të njëjtën kohë kërkon që të përmbushin detyrimet e tyre.

Shkolla ndjek një politikë të vlerësimit pozitiv dhe promovon diversitetin gjinor, kulturor, fetar, social dhe gjuhësor brenda shkollës. Ajo promovon barazi dhe drejtësi për të gjithë nxënësit përmes aktiviteteve të shtuara do të ishte shumë e rëndësishme të përfshihet në projektet Erasmus+

Bashkëpunimi me prindërit është rritur gjatë viteve të fundit përmes pjesëmarrjes së shtuar në Këshillin e prindërve (iniciativa, bashkëpunime) dhe angazhimit të tyre aktiv në Bordin Shkollor. Përmes implementimit të Programit të Këshillimit, ofrohet mbështetje e vazhdueshme. Megjithatë, mësuesit mendojnë se duhet të inkurajohen më shumë prindërit të marrin pjesë në manifestime dhe promovime të shkollës, siç janë pazaret, festat, shfaqjet etj. Prindërit njoftohen rregullisht për dokumentet me të cilat funksionon shkolla përmes broshurave dhe faqes së internetit. Ata janë të kënaqur me mënyrën se si mendimet dhe opinionet e tyre pranohen nga shkolla. Bashkëpunimi me komunën dhe bashkësinë lokale është rritur përmes manifestimeve të ndryshme. Si shkollë ne gjithmonë përpiqemi të përgjigjemi në mënyrë adekuate dhe të marrim pjesë në të gjitha ngjarjet në fshat dhe që përfshin komunën në përgjithësi

Shkolla është plotësisht e angazhuar në parandalimin dhe mbrojtjen nga dhuna përmes një protokolli të miratuar, i cili përcakton format e dhunës dhe mënyrën e veprimit dhe dokumentimit. E gjithë kjo mbështetet nga puna këshilluese dhe konsultative e bashkëpunëtorëve profesionalë. Mbështetja nga MPB Kamjan është rritur përmes shumë punëtori, prezantimesh dhe diskutimesh me nxënësit duke ofruar edukim dhe rritje të ndërgjegjësimit për të gjitha të këqijat e shoqërisë moderne. Nxënësit nuk përdorin ushqim në shkollë; ata ushqehen me vakte që sjellin nga shtëpia ose nga dyqani lokale.

(Higjiena mbahet, por duhet të punohet për rritjen e nivelit të higjienës në baza ditore që të arrijë nivelet e dëshiruara.) Higjiena ruhet, por do të ishte e nevojshme të punohet për rritjen e nivelit të higjienës në përditshmërinë e shkollës për të arritur standardet e kërkuara. Mësuesit punojnë me edukatën e zakonit të mbajtjes së higjienës gjatë orëve, gjithmonë ka sapun dhe koshat e mbeturinave zbrazen rregullisht. Shërbimi teknik është gjithmonë i furnizuar me mjete për higjienë dhe mban nivelin e higjienës. Megjithatë mendimi i përgjithshëm është se higjiena mund të jetë edhe më e lartë që do të thotë pastrimi i plotë i të gjitha hapësirave brenda dhe jashtë.

Në aspektin e infrastrukturës shkolla është e sigurt për nxënësit dhe stafin. Nxënësit që mungojnë gjatë periudhës të gjatë për shkak të problemeve shëndetësore janë plotësisht të mbrojtur dhe bashkëpunimi mes mësuesve dhe prindërve është në nivel të lartë. Kujdesemi për nxënësit me vështirësi emocionale, veçanërisht për nxënësit me probleme familjare. Shkolla ka zhvilluar mekanizma të kujdesit të plotë dhe adekuat për këta nxënës përmes shërbimeve profesionale. Të gjithë nxënësit që në klasën e VIII janë të përfshirë në Programin për Orientimin Profesional përmes prezantimeve dhe testeve, dhe më pas edukata vazhdon në klasën e IX. Ky program ka treguar rezultate të mira, pasi nxënësit janë më të përgatitur jo vetëm për të bërë një zgjedhje, por për të bërë zgjedhjen e duhur për ta.

Pikat e forta

- Shkolla ka një vazhdimësi në ruajtjen e imazhit të një shkolle që merr pjesë në të gjitha manifestimet, si mysafir dhe si organizatore e aktiviteteve të parashikuara nga komuna.

- Në shkollë është rritur pjesëmarrja në konkurse (shkollore, komunale, rajonale, shtetërore), duke shënuar një rritje edhe në fitimin e çmimeve dhe vendeve në kto aktivitete.

Pikat e dobta

- Shkolla merr masa në mënyrë konstante për eliminimin e e fenomeneve negative siç është bullizmi edhe sjelljeve të tjera të pa përshtatshme.

- Angazhimi i përgjithshëm i stafit arsimor për aktivitete senzibilizuese për eliminimin e ndikimit negativ të sjelljeve të pa përshtatshme nëpërmjet uintervenimit me aktivitete për zhvillim të bashkëpunimit social mes nxënësve dhe gjithashtu mirkuptimit dhe mirbesimit arsimtar-nxënës.

Prioritetet

- Shkolla merr masa në mënyrë konstante për eliminimin e fenomeneve negative siç është bullizmi edhe sjelljeve të tjera të pa përshtatshme.

- Angazhimi i përgjithshëm i stafit arsimor për aktivitete senzibilizuese për eliminimin e ndikimit negativ të sjelljeve të pa përshtatshme nëpërmjet uintervenimit me aktivitete për zhvillim të bashkëpunimit social mes nxënësve dhe gjithashtu mirkuptimit dhe mirbesimit arsimtar-nxënës.

Fusha 4: Menaxhimi dhe udhëheqja

Përshkrim/Përmbledhje

Këshilli i Shkollës (në vazhdim KSh) ka krijuar një marrëdhënie partnere me organin drejtuese të shkollës dhe bashkëpunon me Këshillin e Prindërve, shërbimin profesional, mësuesit, nxënësit, qeverisjen lokale dhe strukturat udhëheqëse private. KSh merr pjesë në krijimin e politikave për edukimin mjedisor, mbrojtjen e mjedisit, integrimin ndërmjetnik në arsim, promovimin e inkluzivitetit të shkollës dhe aktivizmin qytetar. Drejtori ka një vizion të qartë për zhvillimin e shkollës sipas anketës të realizuar, 51% e nxënësve, 39% e prindërve dhe 50% e stafit mësimor janë të mendimit se janë të përfshirë në aktivitetet që planifikon shkolla dhe në rezultatet që duhen arritur. Drejtori krijon partneritete me mjedisin lokal të drejtpërdrejtë, mjedisin e biznesit dhe organizatat qytetare, duke përfshirë shkollën në rrjete shkollore rajonale dhe ndërkombëtare.

Shkolla ndërmerr aktivitete për përmirësimin e multikulturalizmit, integrimit ndërmjetnik dhe tolerancës me nënshkrimin e një memorandumi bashkëpunimi me shkollën partnere "JAN AMOS KOMENSKI" Shkup.

Biblioteka është e mirëorganizuara dhe disponon një kompjuter me qasje në internet, ndërsa mediateka, e cila është brenda bibliotekës, është e pajisur me projektor LCD, laptop, internet dhe pajisje të tjera komunikimi të cilat janë në dispozicion të mësuesve dhe nxënësve (61% kanë deklaruar pozitivisht).

Sipas përgjigjeve të marra nga anketa e vetëvlerësimit për cilësinë e punës për periudhën e dy viteve shkollore të kaluara, 85% e nxënësve janë shprehur se biblioteka është e hapur për përdorim nga nxënësit dhe mësuesit gjatë ditës shkollore dhe funksionon sipas orarit të punës të bibliotekarit. Sipas prindërve, 66% janë dakord që biblioteka është e disponueshme për nevojat e nxënësve.

Sipas përgjigjeve të marra nga Anketa e Vetëvlerësimit për cilësinë e punës për periudhën e dy viteve shkollore të kaluara, 63% e prindërve/kujdestarëve janë shprehur se stafi mësimor është cilësor, kompetent dhe i aftë të marrë përgjegjësitë në mësimdhënie dhe aktivitetet jashtëmësimore në përputhje me nevojat e nxënësve dhe shkollës si tërësi.

Përkthyesit profesionistë në konsultim me drejtorin, sipas një plani të bërë, realizojnë vizita të rregullta në orë dhe realizojnë regjistrimin e tyre, të paktën dy orë në gjysmëvjetor. (50% e mësuesve të anketuar janë shprehur pozitivisht).

Shkolla ka procedura të përcaktuara për miratimin e politikave dhe programeve shkollore.

Punonjësit, prindërit dhe nxënësit janë të përfshirë në krijimin e politikave, qëllimeve, parimeve dhe vlerave të shkollës dhe janë të informuar për mënyrën e realizimit dhe përmirësimit të tyre përmes takimeve të Këshillit të Mësuesve, Këshillit të Mësuesve të Dega, Këshillit të Mësuesve të Lëndëve, Këshillit të Prindërve (66% sipas anketës për prindërit janë shprehur pozitivisht).

Drejtori informon organet dhe trupat në shkollë për buxhetin e shkollës dhe shpenzimet e tij dhe ka hartuar një plan financiar në të cilin janë rregulluar procedurat për sigurinë dhe shpërndarjen e fondeve financiare.

Sipas përgjigjeve të marra nga anketa e realizuar për vetëvlerësimin e cilësisë së punës për periudhën e dy viteve të kaluara shkollore, 63% e prindërve/kujdestarëve janë shprehur se stafi mësimor është cilësor, kompetent dhe i aftë të marrë përgjegjësitë në mësimdhënie dhe aktivitetet jashtëmësimore në përputhje me nevojat e nxënësve dhe shkollës si tërësi.

Përkthyesit profesionistë, në konsultim me drejtorin, sipas një plani të hartuar, realizojnë vizita të rregullta në orë dhe realizojnë regjistrimin e tyre, të paktën dy orë në gjysmëvjetor. (50% e mësuesve të anketuar janë shprehur pozitivisht).

Shkolla ka procedura të përcaktuara për miratimin e politikave dhe programeve shkollore.

Punonjësit, prindërit dhe nxënësit janë të përfshirë në krijimin e politikave, qëllimeve, parimeve dhe vlerave të shkollës dhe janë të informuar për mënyrën e realizimit dhe përmirësimit të tyre përmes takimeve të Këshillit të Mësuesve, Këshillit të Mësuesve të Dega, Këshillit të Mësuesve të Lëndëve, Këshillit të Prindërve (66% sipas anketës për prindërit janë shprehur pozitivisht).

Drejtori informon organet dhe trupat në shkollë për buxhetin e shkollës dhe shpenzimet e tij dhe ka hartuar një plan financiar në të cilin janë rregulluar procedurat për sigurinë dhe shpërndarjen e fondeve financiare.

Pikat e forta

- Shkolla merr pjesë në krijimin e politikave për edukim mjedisor, mbrojtjen e mjedisit, integrimin ndër-etnik në arsim, promovimin e përfshirjes në shkollë dhe aktivizmin qytetar.
- Përfshirja e të gjitha palëve të përfshira në krijimin e politikave shkollore.
- Qëllimet e planifikimit të zhvillimit janë të qarta, të konkretizuara dhe gjatë përcaktimit të tyre janë përfshirë të gjitha palët e interesuara.
- Shkolla promovon dhe nderon arritjet e nxënësve, i lavdëron ata në mënyrë solemne dhe publike për sukseset e tyre në gara dhe i shpërblen nxënësit me sukses të shkëlqyer të vazhdueshëm me libra.

Pikat e dobta

- Mungesa e mjeteve mësimore vizuale dhe ndihmëse sipas normativave dhe nevojave për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

Prioritetet

- Përmirësimi i furnizimit me mjete didaktike dhe ndihmëse sipas normativave për nxënësit me nevoja të veçanta edukative .